

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea

GRADU AMAIERAKO LANA

(GrAL)

(2019ko ekainaren 24an egindako Fakultate Batzarrak onartua)

AURKIBIDEA

0. SARRERA	2
1. HELBURUAK ETA GAITASUNAK	3
2. PROZESU ADMINISTRATIBOA	3
2.1. Hasierako urratsak	3
2.1.1. Sartzeko eta izena emateko betekizunak	3
2.1.2. Gaia aukeratzea eta zuzendaria esleitzea	3
2.2. Ematea (depositoa)	4
2.3. Matrikula, ADDI (depositoa) eta defentsarako eskaera	5
2.4. Defentsa	5
2.4.1. Epaimahaiaren Akta	5
2.4.2. Kalifikazioa berraztertze eskaera	6
3. PARTE HARTZEN DUTEN ERAGILEAK	6
3.1. Zuzendariaren eginkizunak	6
3.2. Ikasleen eginkizunak	7
3.3. Dekanordetzaren eginkizunak	7
3.4. Epaimahaiko arduradunaren eginkizunak	7
3.5. Epaimahaiaren eginkizunak	7
3.5.1. Epaimahaiaren eginkizunak	8
3.5.2. Epaimahaiak jokatzeko protokoloa	8
4. PROZESU AKADEMIKOA	9
4.1. Gaia aukeratzea	9
4.2. Prestatzeko tutoretza	9
4.3. Faseak. Adierazleak eta baremoak	10
4.4. Idatzizko txostena	12
4.4.1. Egitura	12
4.4.2. Luzera eta formatua	12
4.4.3. Plagioa antzematea	12
4.5. Ahozko defentsa	12
5. EBALUAZIOA	13
5.1. Ebaluatzaileak	13
5.2. Kalifikazioa	13
5.3. Ebaluazio txostenak	14
5.3.1. Zuzendariaren ebaluazio txostena	14
5.3.2. Epaimahaiaren ebaluazio txostena	16
5.3.3. Epaimahaiaren Akta	17
6. DOKUMENTAZIOA	18
6.1. Ikasleak	18
6.2. Zuzendaria	18
6.3. Epaimahaiko kideak	18
7. 2019/2020rako EGUTEGIA	19
8. ERREFERENTZIAK	20

0. SARRERA

Urriaren 29ko 1393/2007 Errege Dekretuak, 861/2010 Errege Dekretuak eraldatuta, III. kapituluak, graduak ikasketak ofizialei buruzkoak, xedatzen du ikasketak horietan Gradu Amaierako Lan bat egin eta defendatu beharko dela. Beste atal batean, Dekretuak gehitzen du Gradu Amaierako Lanak 6 eta 30 kreditu bitartean izango dituela, ikasketak planaren bukaerako fasean egin beharko dela eta tituluari lotutako gaitasunen ebaluazioa egitera bideratuta egon beharko dela.

EHUko arautegiak, Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratua (EHAA), 67 zk, 2015eko apirilaren 13an, honela dio bere 2.1. artikuluan: “Proiektu, memoria edo azterlan originala, ikasle bakoitzak, banaka egin, zuzendari baten edo gehiagoren gidaritzapean. Bertan graduak ikasketak aldiak jasotako prestakuntza gaiak, eta lortu dituzten ahalmen, gaitasun eta trebetasunak bildu eta garatuko dira”.

Hezkuntza eta Kirol Fakultatean adostutakoaren arabera, Gradu Amaierako Lana (aurrerantzean GrALa) **12 kredituko ikasgaia da eta, horren bidez, ikasle bakoitzak erakutsi beharko du graduak eskatutako gaitasunak bereganatu dituela**. Horretarako, “ikasle bakoitzak bakarka proiektu, memoria edo azterlan bat egin beharko du zuzendari baten edo batzuen begiradapean, eta lan horretan bateratu eta garatuko ditu Graduak ikasketak aldiak jasotako prestakuntza edukiak, ahalmenak, gaitasunak eta trebetasunak”. GrALa laugarren mailan egingo da, eta Graduak irakas zama eduki duten sailtako baten irakasle batek edo gehiagok zuzenduko dute¹. **Prestakuntza, berrikuntza edo ikerketa proiektu bat izango da, formato ezberdin asko erakutsi dezakeena. Bukaeran, GrALa epaimahai baten aurrean defendatu beharko da.**

GrALak irakasle eta ikasle guztientzako irakasgida komuna dauka, eta ikastegian adostutako egutegi akademikoa jarraituko du. Ikasleak zuzendari baten gidaritza jasoko du mintegien edo tutoretza saioen bitartez; **GrALaren ebaluaziorako, idatzizko lana eta horren ahozko defentsa publikoa kontuan hartuko dira.**

¹ [Gradu Amaierako Lana egin eta defendatzeari buruzko arautegia](#) ikusi.

1. HELBURUAK ETA GAITASUNAK

GrALaren xedea hau da: “ikaslearen ikasketa arlokoak izango diren datu garrantzitsuak bilatu, kudeatu, antolatu eta interpretatzeari begira egingo da, ikasleak gizarteari, zientziari, teknologiarri edo etikari loturiko gai nabarmenei buruzko gogoeta egin eta iritzia eman dezan eta gogoeta eta iritzi horiek kritikoak, logikoak eta sortzaileak izan daitezen”. **GrALaren gaitasunak** Unibertsitate Kontseiluak onartuak izan dira bi graduetarako:

1. Eskuratutako ezagutza teoriko eta praktikoa erabiltzea, teoria eta praktika gaurko hezkuntza errealitatearekin lotzea eta ezagutza berria sortzea, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuarekin lotutako arazoak konpontzeko.
2. Eskolatzeko-prozesuak hobetzeko proiektuak diseinatzeko informazio muntazkoa hautatzea, aztertzea eta sintetizatzea.
3. Autonomia erakustea: hausnartzean, argudiatzean, iritzi akademikoak eta profesionalak ematean, hezkuntza arloko erabakiak hartzean eta arazoak konpontzean, bai bakarka eta bai lantaldeen baitan.
4. Komunikazio Gaitasuna erakustea ahoz nahiz idatziz, EAEko bi hizkuntza ofizialetan.

2. PROZESU ADMINISTRATIBOA

2.1. Hasierako urratsak

2.1.1. Sartzeko eta izena emateko betekizunak

GrALerako gaia **AUTOMATRIKULA** prozesuan gauzatzen da. **Ezinbestekoa da baldintza hauek betetzea:**

1. Gradua amaitzeko behar diren ikasgai guztietan matrikulatuta egotea.
2. Gutxienez 168 kreditu gaindituta edukitzea.

2.1.2. Gaia aukeratzea eta zuzendaria esleitzea

Sailek proposatutako GrALaren gai-zerrendak webgunean argitaratuko dira ekaina bukatu aurretik. Gaiaren aukeraketa, berriz, automatrikula prozesuan egingo da, uztailean. Aukeraketa espediente akademikoaren arabera ordenatuko da. **Egindako aukeraketak zuzendariarekin bi ikasturtez egoteko aukera eskaintzen dio ikasleari**; honek bi ikasturte horietan GrALa gaindituko ez balu, zuzendariari eska diezaioke hirugarren ikasturte batez jarraitzeko aukera. Hau eskaintzea beti zuzendariaren esku geratuko da. Beraz, **ikasleak bi ikasturtetan edo, salbuespen**

gisa, hiru ikasturtetan (hirugarren horretarako aukera adostu badu) bere GrALa gainditu ez badu, prozesu osoa errepikatu beharko du eta, horretarako, beste gai bat aukeratu beharko du. Egoera honetara ailegatuta, gainera, ikasleak gainerako beste ikasleen atzetik aukeratuko luke.

Bestalde, titulazioa lortzeko **GrALa besterik ez duten ikasleen kasuan**, oraindik graduako ikasleak diren neurrian, uztaileko automatrikularen hitzordua balia dezakete EHU-n matrikulatuak jarraitzeko. Horrela, unibertsitateak eskaintzen dituen zerbitzuak eta eskubideak bermatuta izango ditu: aseguruak, GAUR...

GrALaren zuzendariak Graduan irakaskuntza eduki duten sailaren batekoek izan behar dute. Hala ere, badago aukera zuzendaritza partekatzeak kanpoko aditu batekin edo Graduan irakas-zama eduki ez duen sailaren batekin²; horretarako, ikastegiko Dekanordetzaren onarpena eskuratu behar da (eranskina webgunean eskuragarri). Era berean, sailek eskaintzen dituzten gaiez gainera, badago aukera ikasleek beren gai-proposamenak egiteko. Horretarako, proposamena egoki justifikatuta, Hezkuntza eta Kirol Fakultateko Dekanordetzaren oniritzia lortu beharra dago.

GrAL prozesuan izena eman ondoren, eta behin gaia eta zuzendaria esleituta, ikasleak bere zuzendariarekin adostutako lan ildoari jarraikiz garatuko du lana. Alde horretatik, **garrantzitsua da kontuan hartzea GrAL prozesuan ikasleak era autonomoan jokatzeko espero dela; horrek, besteak beste, esan nahi du ikaslea izango dela zuzendariarekin harremanetan jarriko dena eta prozesu osoan zehar ardura erakutsiko duena.**

2.2. Ematea (depositoa)

Ikasleak, behin GrALa amaituta eta zuzendariaren edo zuzendarien oniritzia lortuta, lana ADDIra igo ahal izango du. Horretarako, ikastegiak webgunean argitaratutako datak eta lana ADDIra igotzeko gida kontuan hartu beharko dira.

ZER DA ADDI?

Euskal Herriko Unibertsitatearen (UPV/EHU) Irakaskuntza eta Ikerketarako Artxibo Digitala da, helburua duena Euskal Herriko Unibertsitatean egiten diren irakaslan eta ikerlanen ekoizpen intelektuala **sarbide ireki gisa** antolatu, artxibatu, zaindu eta hedatzea. ADDIk barne hartzen ditu doktorego eta masterretako tesiak, gradu amaierako lanak, zientzi artikulak, monografiak, liburuetako kapituluak,

² [Gradu Amaierako Lana egin eta defendatzeari buruzko arautegia](#) ikusi.

irakasleen lana, etab.

2.3. Matrikula, ADDI (depositoa) eta defentsarako eskaera

1. GrALean matrikulatu ahal izateko, **ezinbestekoa da ikasketa planaren ikasgai guztiak gaindituta eta espedientera pasatuta edukitzea.**
2. GrALaren matrikula webgunean argitaratutako datetan egingo da, GAURren bitartez eta AUTOMATRIKULA modalitatean.
3. GrALaren matrikula gauzatu ondoren, defentsarako eskaera egin behar da GAURren bertan. GrALaren defentsa eskaera **ezinbesteko urratsa da** epaimahaiaren aurreko defentsa egin ahal izateko.
4. Defentsa eskaera GAURren egiterakoan, **ezinbestekoa da GrALaren izenburu zehatza grabatzea** eta hizkuntza aukeratzea.
5. Matrikulak eskubidea emango du ikasturte bakoitzean bi deialdi ofizial izateko.
6. Idatzizko lana **ADDIRA igo** beharko da. Kontuan hartu behar da ADDIra zuzendariarekin adostutako azken bertsioa igo behar dela.
7. **Ikasleak ikasturte naturalean lana defendatu ez badu, edo defentsa eginda gainditu ez badu, GrALa berriz matrikulatu beharko du** hurrengo ikasturte akademikoan.

2.4. Defentsa

1. GrALaren defentsa saio publikoan egingo da.
2. Ikasleak hiru irakaslek osatutako epaimahai baten aurrean defendatuko du lana. Irakasle horietako bat GrALaren zuzendaria izango da.
3. Epaimahaiaren osaketa eta defentsarako lekua, eguna eta ordua, ahal dela, astebete lehenago jakinaraziko zaio ikasleari.
4. Defentsa hori Autonomia Erkidegoko bi hizkuntza ofizialetako edozeinetan egin daiteke. Nolanahi ere, **defentsarako aukeratutako hizkuntza eta idatzizko txostenarena bat etorri beharko dira.**

2.4.1. Epaimahaiaren akta

Defentsa saioa amaitzeko, epaimahaiak Epaimahaiaren Akta egingo du (ikus 5. orrialdea; eranskina webgunean ere eskuragarri). Lehen deialdian gainditzen ez bada, epaimahaiak txosten bat bidaliko dio ikasleari; horren bidez, bigarren deialdiari begira lana hobetzeko hainbat gomendio eskainiko dizkio. **Ikasleak bigarren deialdian gaindituko ez balu, prozesua bere osotasunean errepikatu beharko luke.**

2.4.2. Kalifikazioa berraztertzeke eskaera

Epaimahaiak emandako kalifikazioarekin konforme egon ezean, GrALaren berrikuspena edo erreklamazioa Unibertsitatean ebaluazio arloan dagoen [Araudiaren](#) arabera egingo da. Kasu honetan, epaimahaia izanik, ebaluazioaren berrikuspena lehen instantzian epaimahaiak berak egingo du eta, hurrengo instantzian, Fakultateko Erreklamazio Batzordeak, eta honen ebazpenari gorako errekurtsua jar dakioke Unibertsitateko Errektorearen aurrean.

3. PARTE HARTZEN DUTEN ERAGILEAK

3.1. Zuzendariaren eginkizunak

- GrALaren Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- Ikasleari gaiak eskaintzea, GrALa kudeatzeko programak ezarritako urratsei jarraika (titulua, deskribapena, helburuak, egin beharreko lanak, materiala).
- Ikasleari lanaren ezaugarriak azaltzea.
- Ikaslearen prozesua orientatzea eta jarraitzea.
- Unibertsitateko araudiek eta ikastegi barruko akordioek islatzen dituzten ikasleen egoerak kontuan hartzea eta, kasu hauetan, behar den malgutasunaz jokatzeko.
- Prozesua eta produktua ebaluatzea.
- Defentsa aurretik, GrALaren ebaluazio txostena betetzea eta GAURrera igotzea GrALerako egutegian islatutako datetan.
- Epaimahaikideekin adostea defentsarako eguna eta ordua.
- Ikasleari jakinaraztea epaimahaian adostutako defentsa eguna, lekua eta ordua.
- Ikasleari defentsa-entsaioa egiteko aukera eskaintzea.
- Ikasleak bere defentsa eskaera egoki gauzatu duela bermatzea.
- Ikasleak defentsa grabatzeko eskaera eginez gero, grabatzeko baliabideak eskuratzea (atezaintzan) eta prest edukitzea defentsa egunerako.
- Epaimahaietan parte hartzea.
- Epaimahaiaren Aktan jasotako azken kalifikazioa GAURren grabatzea eta espedientera pasatzea.

3.2. Ikasleen eginkizunak

- GrALaren Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- GrALa prestatzeko behar diren lanak egitea: gaia hautatzea (lan proposamenak prestatzea), planifikazioa (lanak emateko egutegia prestatzea), garapena (segimendu eta berrikuspen txostenak), ematea, aurkeztea eta defendatzea. Horrek esan nahi du:
 - Prestakuntza saioetan, jarraipen mintegietan eta tutoretza saioetan parte hartzea. Alde horretatik, kontuan hartu beharko dira unibertsitateko araudiek eta ikastegi barruko akordioek ezartzen dituzten salbuespenak (mugikortasuna...).
 - GrALa prestatzen inplikatzeko, ekarpenak eginez eta hainbat eginkizun bere gain hartuz, jardun autonomoan oinarrituta.
 - GrALa ebaluatu eta hobetzeko prozesuetan parte hartzea.
 - Zintzotasun Akademikoaren Agiria eta Zuzendariaren oniritzia (webgunean eskuragarri) entregatzea.
 - GrALaren matrikula eta defentsa eskaera egitea GAURren bitartez.
 - GrALa ADDIra igotzea.
 - GrALaren defentsa grabatzea nahi izanez gero, zuzendariari helaraztea grabazio-eskaera defentsa eguna baino astebete lehenago.
 - Lehen deialdian gainditu ezean, epaimahaiak eskainitako txostena kontuan hartzea, eta beharrezko hobekuntzak egitea hurrengo deialdirako.
 - Asebetetze inkesta betetzea defentsa egunean.

3.3. Dekanordetzaren eginkizunak

- GrAL Gidan jasotakoa errealitatean egoki gauzatzea ahalbidetzea.
- Epaimahai zerrenda sortzea.
- Epaimahai bakoitzaren arduraduna, presidentea, idazkaria eta kidea izendatzea. Kargu hauek epaimahaiak gauzatuko dituen defentsa guztietarako mantendu beharko dira.

3.4. Epaimahaiko arduradunaren eginkizunak

- Webuntisen defentsak gauzatzeko gela erreserbatzea.
- Defentsa baino astebete lehenago GrAL Dekanordetzari eta ikastegiko teknikoari honako hau jakinaraztea: ikasleen defentsak gauzatzeko epaimahaiak adostutako eguna, ordua, lekua eta ikasle bakoitzari esleitutako defentsa-ordutegia.
- Ikasleen asebetetze inkesta defentsa saiora eramatea eta ikasleei hori betetzea eskatzea.

3.5. Epaimahaiaren eginkizunak

Epaimahaia ezin da inoiz hiru kide baino gutxiagorekin aritu. Arrazoi justifikaturen bategatik irakasleren batek egoteko ezintasuna erakutsiko balu, bere

sailak ordezeko bat jarri beharko luke.

3.5.1. Epaimahaiaren eginkizunak

- GrALaren Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- Jokatzeko protokoloa errespetatzea.

3.5.2. Epaimahaiak jokatzeko protokoloa

- Defentsarako saio publikoan behin epaimahaikide guztiak eta ikaslea egonda, presidenteak hasiera emango dio ekitaldiari, eta ikasleari jarraitu beharreko prozesua gogoraraziko dio gehienez ere hogeit hamar minutu dituela aurkezpena egiteko eta, ondoren, epaimahaikideek komenigarritzat jotzen dituzten komentarioak, iradokizunak edota galderak egingo dituztela.
- Ikasleak bere aurkezpena bukatzean, presidenteak hasiera emango dio eztabaida prozesuari eta horretarako txandak banatuko ditu.
- Presidenteak ikaslearen aurkezpena eta ondorengo eztabaida eta defentsa begirunez gauzatzea bermatu beharko du; horretarako, egoki ikusiz gero, ikaslearen edo epaimahaikideen hitza eten dezake.
- Behin defentsa gauzatuta, presidenteak ikasleari eta publikoari aretotik minutu batzuek ateratzea eskatuko die; horietan, epaimahaiak, epaimahaiaren ebaluazio txostena oinarritzat hartuta, eman beharreko kalifikazioa adostuko du.
- Kalifikazioa adostuta, Idazkariak bete beharko du Epaimahaiaren Akta.
- Behin hau gauzatuta, idazkariak ikaslea eta publikoa aretoan sartzea baimenduko du eta, guztiak zutik egonda, presidenteak Epaimahaiaren Aktaren irakurketa egingo du.
- Idazkariak ikastegiko teknikoari eramango dizkio epaimahaiaren ebaluazio txostenak eta Epaimahaiaren Akta.

4. PROZESU AKADEMIKOA

4.1. Gaia aukeratzea

GrALaren prozesua egoki gauzatu ahal izateko, abiapuntua ikasleak gai interesgarri bat aukeratu ahal izatea da, horren bitartez bere prestakuntza finkatzeko eta bere etorkizuneko lanbidea sakonago ezagutzeko aukera eduki dezan. GrALak honako arlo hauekin lotura erakuts dezake: didaktika eta hezkuntza arloko proposamenak; landa lanak eskola giroan eta eskolatik kanpo; hainbat hezkuntza testuingurutan dauden proiektu berritzaileen azterlan deskribatzaileak; hezkuntza arloko arazoekin lotutako azterlanak; hezkuntza arloko esku-hartze proposamenak; irakaskuntzarako baliabideen inbentarioa; material didaktiko berritzaileen azterketa eta prestaketa, eta abar.

4.2. Prestatzeko tutoretza

GrALa prestatzeko prozesuak ia ikasturte osoa hartzen du. Mintegien eta tutoretzen bidez ikasleen jardun autonomia erregulatzea bilatzen da. Hala, prestakuntza jarduerak ikaslea gidatzen dute GrALa prestatzeko egin behar diren urratsetan. Landu beharreko edukiak eta gaitasunak askotarikoak dira: bibliografia bilatzea, datu baseak, idatzizko lanaren egitura, gai etikoak, estilo eskuliburua, ahoz aurkezteko era, defentsa prestatzeko aholku praktikoak... Eduki eta gaitasun hauetako bakoitza tutoretzen bidez ere landu ahal izango da.

Mintegietan ikasleek beren kideei eta zuzendariari erakutsiko dizkiete GrALean egindako aurrerapenak. Prozesua egoki gauzatzeko, hiru fase aurreikusten dira: hasierako txostenaren aurkezpena, segimendu txostena eta epaimahaiaren aurrean defendatu aurreko azken txostena.

Prestakuntza jarduera hauen asmoa ikasleei laguntzea da, baina ikasle bakoitzaren ardura izango da **autonomia erakustea** GrALa prestatu ahala sor daitezkeen zailtasunei aurre egiteko.

4.3. Faseak, adierazleak eta baremoak

LANA	FASEAK	GAITASUN ESPEZIFIKOAK	IKASKUNTZAREN EMAITZAK	GAIT. (BOE)
1. HASIERAKO TXOSTENA	1. GAIA AUKERATZEA	Gaia zehaztea eta lana egiteko galdera eta/edo helburuak jartzea	Txosten idatzian adierazi ditu galdera eta helburu multzoa. Argudiatu egin du eta harremanak egin ditu galdera eta helburuen artean eta loturak bilatu ditu aurreko bizipen, esperientzia eta hausnarketekin. Lanaren garapena nola bideratu adierazi du. Gaia lantzeko eskema operatiboa prestatu eta zehaztu du.	1 eta 3
		Aukeratutako gaiari buruzko hasierako dokumentu bilaketa egitea	Gaiaren deskribatzaile gakoak eta haiek hautatzeko prozesua jarri ditu. Bilaketaren historiala eta emaitzak deskribatu ditu. Modu argudiatuan aukeratu ditu erreferentzia dokumental egokiak, gaiaren esparru teorikoa eraikitzeko.	2
	2. PLANIFIKAZIOA	Gradu bukaerako funtsezko elementuen betekizuna identifikatzea eta ulertzea, eta aplikazio arlo batekin lotzea	Ezagutu ditu, egituratu eta antolatu ostean lanari forma emango dioten elementuak. Lotura koherenteak jarri eta justifikatu ditu, hartutako gaiaren eta iradokitako aplikazio eremuaren artean. Lana aplikatzeko testuingurua arrazoituz definitu du.	1, 2, 3
		Lanaren funtsezko elementuak justifikatuta antolatzea	Lanaren egitura definitu, ordenatu eta justifikatu du. Lanaren fase bakoitzean erabili beharreko baliabideak aurreikusi ditu.	2, 3
		Lana egiteko faseak aurreikusi eta denboran ordenatzea	Lanaren faseak justifikatuta aurreikusi eta ordenatu ditu. Kronograma baten bidez zehaztu ditu lanaren bilakaerak dituen une garrantzizkoenak. Zuzendariarekin adostu ditu laneko faseak eta hari dagokion kronograma.	3
		Lanaren egoerari buruzko txostena azaldu eta defendatzea zuzendariaren eta tutoretzako kideen aurrean.	Gaiaren garrantzia edo nagusitasuna justifikatu du, balizko aplikazio eremuarekin harremanetan jarritz. Lanaren funtsezko elementuak zentzuz aurkeztu eta lotu ditu. Arrazoituz aurkeztu ditu lana egiteko aurreikusitako faseak, eta hari dagokion kronograma. Ongi erakutsi ditu erabiliko dituen metodologia eta baliabideak.	1, 2, 3, 4

LANA	FASEAK	GAITASUN ESPEZIFIKOAK	IKASKUNTZAREN EMAITZAK	GAIT. (BOE)
2. SEGIMENDU TXOSTENA	3. GARAPENA	Dokumentazio iturriak aukeratzea GrALaren esparru teoriko-erreferentziala Prestatzeko	Gaiari buruzko erreferentziarik nagusienak identifikatu ditu. Lanaren helburuak edo galderak kontuan zuzen hartuta aukeratu du informazioa.	1, 2
		Informazioa sartzea, esparru teorikoaren prestakuntzan	Gaia kokatu du, hautatutako informazioa esanguratsua erabilia. Informazioa sartu du diskurtso koherentean. Esparru teorikoa bere lanarekin lotu du.	1
		Datuak jaso, aztertu eta interpretatzea	Datu bilketa nahikoa du, ordenatua. Datuak aztertu ditu eta interpretatu ditu. Argi aurkeztu ditu emaitzak. Ondorioak atera ditu emaitzetatik abiatuta. Iradokizunak egin ditu ondorengo lanetarako - egindakoari jarraipena emateko-.	1, 2, 3
		Ahoz eta idatziz zuzentasunez adieraztea, arloko hizkera zientifikoan duen trebetasuna erakutsiz, euskaraz, gaztelaniaz edo beste hizkuntza batez.	GrALaren azken bertsioa idatzi du, idazketa akademikoaren urrats formalei jarraituz. Ahoz aurkeztu du bere lana bere parekoen aurrean, modu ordenatuan, eta entzuleria kontuan hartuta. Egin zaizkion galdera eta oharrei erantzun die, behar bezala argudiatuta.	4

LANA	FASEAK	GAITASUN ESPEZIFIKOAK	IKASKUNTZAREN EMAITZAK	GAIT. (BOE)
3. AURKEZPEN ETA DEFENTSA	4. EMATEA ETA AURKEZPEN PUBLIKOA	Modu zuzen, koherente eta ordenatuan transmititzea (bai ahoz bai beste komunikazio baliabide baten bidez) egindako lanetik eratorritako emaitza nagusiak.	Zuzentasunez eman ditu lanean aztertu duen gaia aukeratzeko arrazoiak. Bere lanaren ekarpen nagusiak esplikatzen ditu, arreta berezia emanez haiek izan dezaketelako interesari. Lana argi eta antolatuz erakutsi du. Komunikaziorako beste baliabide batzuk erabiltzeak (ez ahozkoak) aberastu eta arindu egin du azalpena. Denbora modu eraginkorrean antolatu du, azaldutako lanaren puntu edo atalen garrantziaren arabera.	4
		Modu egokian erantzutea, epaimahaiak eskatutako gai, zalantza edo argibideei.	Epaimahaiko kideek eskatutako arloko garrantziaren arabera antolatu ditu erantzunak, edo, dagokionean, irizpide koherentea izan du erantzun horiek lehenestean. Segurtasunez erantzun du, eta modu koherentean, egindako lanetik eratorritako emaitzen inguruan.	1, 2, 3, 4
		Ikasleak egindako lan eta/edo ikerketarekin lotutako etorkizuneko lan proposamenak egitea, bai gaiari dagokionez, eta bai jarraitutako prozedurari dagokionez.	Egindako lanarekin koherente diren lan eta/edo ikerketa posibleak iradoki ditu.	3

4.4. Idatzizko txostena

GrALak, aurreko koadroan deskribatutako emaitzetan jasotakoaren arabera, gaiari eskatzen zaion sakontasuna, hedadura eta berritasuna izan behar du.

4.4.1. Egitura

Sarreran aipatu den bezala, ikasleek GrAL era ezberdinak gauzatu ditzakete, horien arabera egokitu beharko dela eskema. Oro har, GrALek eskema estandar hau jarraitzea proposatzen da:

Azala (eranskina webgunean eskuragarri)

20 lerroko laburpena (euskaraz, gaztelaniaz eta, nahi izanez gero, ingelesez).

Aurkibidea

Sarrera

Justifikazioa: pertsonala eta akademikoa (edo profesionala)

Marko teorikoa: gaiaren garrantzia eta arloaren egoera

Helburuak

Metodoa

Emaitzak

Ondorioak

Mugak eta hobekuntza proposamenak

Erreferentziak (APA arauen arabera)

Eranskinak

4.4.2. Luzera eta formatua

Lanak **gehienez ere 40 orrialde izango ditu** (azala eta eranskinak kontuan hartu gabe). Arial 11, EHUseriff 11 edo EHUsans 11. Lerroartea 1,5 eta marjinak 2,5 cm.

4.4.3. Plagioa antzematea

Plagiorik antzemanenez gero, ikasleak ezingo du jarraitu aukeratutako gaiarekin zein zuzendariarekin. Ondorioz, prozesua bere osotasunean errepikatu beharko du, eta gaia berriz ere aukeratu beharko du. Halaber, zuzendari berria jakinaren gainean jarriko da.

4.5. Ahozko defentsak

Ikasle bakoitzak **gehienez 20 minutu izango ditu** aurkezpenarako. Epaimahaiak ahozko defentsa ebaluatuko duela kontuan hartuta, ikasleak ahalik eta ondoen, baina era sintetikoan, islatu beharko ditu idatzizko lanean landutakoa, egin dituen ekarpen originalak nabarmenduz. Bukatu ostean, epaimahaikideek egin ditzaketen galderei, oharrei edo iradokizunei erantzun die.

5. EBALUAZIOA

5.1. Ebaluatzaileak

GrALaren zuzendariak kontuan hartuko du ikaslearen parte hartzea lanaren planifikazioan, segimendu mintegietan eta tutoretza saioetan. Alde horretatik, kontuan hartu beharko dira unibertsitateko araudiek eta ikastegi barruko akordioek ezartzen dituzten ikasleen egoerak. Era berean, hasierako txostena eta segimendukoa baloratzeko, kontuan hartuko dira zuzendariaren ebaluazio txostenean dauden adierazleak.

Aurkezpena eta defentsa ebaluatzeko, **epaimahaiak Epaimahaiaren Ebaluazio txostenak kontuan hartuko ditu** (ikusi 16. orrialdea; webgunean ere eskuragarri). Honi dagokionez, **epaimahaikide bakoitzak bere ebaluazio txostena** bete beharko du. Azkenik, **epaimahaian adostutako kalifikazioa Epaimahaiaren Aktan jasoko da.**

Azpimarratu beharrekoa da GrALaren zuzendaria epaimahaikidea dela eta, defentsa eguna baino lehen, GrALaren egutegian jasotako datetan, Zuzendariaren ebaluazio txostena GAURrera igo beharko duela.

5.2. Kalifikazioa

GrALaren azken kalifikazioa era honetan lortzen da:

- Zuzendariaren ebaluazio txostena: % 40.
- Epaimahaiaren ebaluazio txostena: % 20 kide bakoitzeko (guztira, azken notaren % 60).

GrALa gainditzeko, zuzendariaren ebaluazio txostenak eta bi epaimahaikideren txostenek aldekoak izan behar dute.

Azken kalifikazioari dagokionez, eta zuzendariaren kalifikazioak horretarako aukera emango balu, **epaimahaiak ohorezko matrikularen proposamena egin dezake Epaimahaiaren Aktaren bidez**; ondoren, erabakia hartzeko, Irakas Koordinaziorako eta GrALerako Dekanordetzak kontuan hartuko du Gradu

Amaierako lana egin eta defendatzeari buruzko arautegiak dioena: "defentsa- epe bakoitza amaituta, ikastegiak "ohorezko matrikula" eman ahal izango die 9,0 kalifikazioa edo handiagoa lortu duten ikasleei, baina, betiere, gehienez ere Gradu Amaierako Lanaren defentsan kalifikaziorik onena lortu duten ikasleen % 5i".

5.3. Ebaluazio txostenak

5.3.1. Zuzendariaren ebaluazio txostena

ZUZENDARIA:

.....

IKASLEA:

.....

ESPEZIALITATEA:

.....

1. GAIA AUKERATZEA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1. Hasierako galderak eta helburuak jaso ditu.										
1.2. Hasierako galderen eta helburuen arteko loturak egin ditu, eta bere aurreko bizipenekin, esperientziekin eta hausnarketekin. loturak bilatu ditu.										
1.3. Gaia lantzeko eskema operatiboa prestatu eta zehaztu du.										
1.4. Gaiaren deskriptore nagusiak zehaztu ditu.										
1.5. Marko teorikoa eraikitzeko bilaketaren historiala deskribatu du eta egoki argudiatu ditu aukeratutako erreferentziak.										
BALORAZIO OROKORRA										

2. PLANIFIKAZIOA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.1. Lanaren egitura definitu, ordenatu eta justifikatu du.										
2.2. Zuzendariarekin adostu ditu faseak eta jarraitzeko kronograma.										
2.3. Gaiaren garrantzia justifikatu du, balizko aplikazio eremuarekin harremanetan jarri eta eremu hori egoki arrazoituz.										
2.4. Lanaren fase bakoitzean erabili beharreko baliabideak aurreikusi ditu eta zentzuz aurkeztu ditu.										
2.5. Erabiliko duen metodologia aurkeztu du..										
BALORAZIO OROKORRA										

3. GARAPENA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.1. Hasierako galderak eta helburuak kontuan hartuta, zuzen aukeratu du informazioa.										
3.2. Marko teorikoa aberatsa da eta egungo erreferentzia nagusiak erakusten ditu.										
3.3. Diseinua edo egitasmoa zehaztasunez aurkeztu du.										
3.4. Datuak (egotekotan) aztertu ditu eta interpretatu ditu.										
3.5. Argi aurkeztu ditu emaitzak eta ondorioak.										
3.6. Lanaren mugak eta etorkizunerako iradokizunak jaso ditu.										
3.7. Diskurtso koherentea da eta idazteko tankera akademikoa da.										
3.8. Gaitasun kritiko eta hausnarketarako gaitasun nahikoak agertzen ditu, era honetako lan baten berariazko argumentazioa erabilita.										
3.9. Entsaioan era ordenatuan aurkeztu du bere lana, eta ondoren egin zaizkion galderak eta oharrak erantzun ditu.										
BALORAZIO OROKORRA										

OHARRAK:

.....

.....

.....

.....

.....

KALIFIKAZIOA

.....(e)n , 20.....ko.....ren(e)an

Zuzendariaren sinadura

5.3.2. Epaimahaiaren ebaluazio txostena

GRADU AMAIERAKO LANA – AURKEZPENA ETA DEFENTSA										
EPAIMAHAIKIDEA:										
IKASLEA:										
GRADUA:										
IZENBURUA:										
ZUZENDARIA:										
EBALUAZIO IRIZPIDEAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Modu argiaz eta ongi antolatuz adierazi ditu gaia aukeratzearen arrazoiak, eta ondo arrazoitzen dituen bere lanaren ekarpenak.										
2. Lana era argian eta antolatuan aurkeztu du, <u>eta hizkuntzaren erabilera zuzena eta egokia izan da.</u>										
3. Komunikaziorako beste baliabide batzuk (ez ahozkoak) erabiltzeak aberastu du azalpena										
4. Denbora modu eraginkorrean antolatu du.										
5. Epaimahaiakideek eskatutako arloen garrantziaren arabera antolatu ditu erantzunak, edo irizpide koherentea izan du erantzun horiek lehenestean.										
6. Interes eta errespetua agertu ditu jasotako iruzkinekiko, uneoro testuinguru akademikoarekiko egokitasuna erakutsiz.										
ZENBAKIZKO KALIFIKAZIOA										
OHARRAK										

.....(e)n , 20.....ko.....ren(e)an

Sinadura

5.3.3. GrALaren EPAIMAHAIAREN AKTA

IKASLE JAUNA/ANDREA: _____

ESPEZIALITATEA: _____

GrALaren IZENBURUA: _____

Goian adierazitako GrAL Epaimahaiak, data horretan elkartuta, ikasleak defentsa egin ostean eta egin zaizkion galdera eta/edo iradokizunak erantzun ostean, honako kalifikazio hau ematea erabaki du³: _____

Era berean, zuzendariak idatzizko txostenari emandako kalifikazioaren _____ eta epaimahaiak emandakoaren arteko batez bestekoa egin ondoren, **honako hau da azken kalifikazioa** _____.

Azken kalifikazioa kontuan hartuta, eta **epaimahaiak ahobatez adostuta, ohorezko matrikularen proposamena** bideratzea erabaki da⁴: BAI / EZ

(e)n, _____ ko _____ ren _____ (e)an

PRESIDENTEA: _____

Sin.:

IDAZKARIA: _____

Sin.:

MAHAIKIDEA: _____

Sin.:

IKASLEA: _____

Sin.:

³ Aho batez edo gehiengoz

⁴ Ezinbestekoa da epaimahaiak Irakas Koordinaziorako eta GrALerako Dekanordetzara ohorezko matrikularako proposamena motibatzen duen txosten bat helaraztea defentsa epealdia bukatzen den egunerako.

6. DOKUMENTAZIOA

Jarraian zehazten da GrAL prozesuan ezinbestekoa den dokumentazioa eta, era berean, horren arduraduna. Garrantzi handikoa da dokumentuak behar bezala betetzea eta ezarritako epeetan ematea, beti-ere egoki sinatuta. **Dokumentazioa Fakultateko webgunean (GrALerako atalean) eskuragarri duzue.**

6.1. Ikasleak

Ikasleek bete eta eman beharreko dokumentuak hauek dira:

1. GrALa Fakultateko sailetakoa arduradunaz gain, kanpoko pertsonak ere zuzenduz gero, lana hasi aurretik eta Hezkuntza eta Kirol Fakultateko GrALaren zuzendariaren onespenerekin, hau bete eta entregatu behar da:
 - GrALaren zuzendari-kidetza onartzeko dokumentua.
2. Zintzotasun Akademikoaren Agiria.
3. Epaimahaiaren aurreko defentsa grabatzea nahi izanez gero, bere zuzendariari hau ere aurkeztu beharkodio:
 - Grabazio eskaera

6.2. Zuzendaria

1. Oniritzia ikasleari eman behar dio.
2. Ebaluazio Txostena bete eta GAURrera igo behar du.

6.3. Epaimahaiko kideak

Epaimahaikide bakoitzak bakarka bete beharko du Ebaluazio Txostena eta, epaimahaikideekin batera, GrALaren Epaimahaiaren Akta.

Ebaluazio txostena eskuratzea epaimahaikide bakoitzaren ardura da; Epaimahaiaren Aktaren eranskina eramatea, ordea, idazkariaren ardura izango da.

7. 2019/2020rako EGUTEGIA

OTSAILEKO DEIALDIA

Ikasleak eta zuzendariak/ek GrALaren azken bertsioa adostu behar dute	Gomendatzen da urtarrilaren 27rako adostuta edukitzea
Ikasleak 3. eranskina eta (Zintzotasun Akademikoaren Adierazpena) eta 4. eranskina (Zuzendariaren defentsarako baimena entregatzeko azken eguna	Urtarrilak 31
Ikasleak GrAL defentsarako matrikula egiteko azken eguna	Urtarrilak 31
Zuzendariak ebaluazio txostena GAURrera igotzeko azken eguna	Urtarrilak 31
Ikasleak zuzendariarekin adostutako GrALaren AZKEN BERTSIOA ADDira IGO behar du	Otsailak 3-7
DEFENTSAK	Otsailak 12-19

EKAINEKO DEIALDIA

Ikasleak eta zuzendariak/ek GrALaren azken bertsioa adostu behar dute	Gomendatzen da ekainaren 12rako adostuta edukitzea
Ikasleak 3. eranskina eta (Zintzotasun Akademikoaren Adierazpena) eta 4. eranskina (Zuzendariaren defentsarako baimena entregatzeko azken eguna	Ekainak 19
Ikasleak GrAL defentsarako matrikula egiteko azken eguna	Ekainak 19
Zuzendariak ebaluazio txostena GAURrera igotzeko azken eguna	Ekainak 19
Ikasleak zuzendariarekin adostutako GrALaren AZKEN BERTSIOA ADDira IGO behar du	Ekainak 22-26
DEFENTSAK	Ekainak 29- uztailak 10

IRAILKO DEIALDIA

Ikasleak eta zuzendariak/ek GrALaren azken bertsioa adostu behar dute	Gomendatzen da irailaren 26rako adostuta edukitzea
Ikasleak 3. eranskina eta (Zintzotasun Akademikoaren Adierazpena) eta 4. eranskina (Zuzendariaren defentsarako baimena entregatzeko azken eguna	Irailak 18
Ikasleak GrAL defentsarako matrikula egiteko azken eguna	Irailak 18
Zuzendariak ebaluazio txostena GAURrera igotzeko azken eguna	Irailak 18
Ikasleak zuzendariarekin adostutako GrALaren AZKEN BERTSIOA ADDira IGO behar du	Irailak 21-25
DEFENTSAK	Irailak 28 - urriak 2

8. ERREFERENTZIAK

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VITORIA-GASTEIZ (2012). *Guía de grado*.

Educación Infantil. Educación Primaria. Vitoria-Gasteiz: Universidad del País Vasco.

NORMATIVA SOBRE LA ELABORACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO

UNIBERTSITATEA-Publicada en el

B.O.P.V. de 16 de junio de 2012 según RESOLUCIÓN de 21 de mayo de 2012, del Vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se procede a la publicación de la Normativa sobre la elaboración y defensa del trabajo fin de grado en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, aprobada en el Consejo de Gobierno de 16 de mayo de 2012.

Rullan, M.; Fernández-Rodríguez, M.; Estape, G.; Márquez, M. D. (2010). La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos de fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 8 (nº 1), 74-100.

VV.AA. (2009). *Guía para la evaluación de competencias en los trabajos de fin de grado y de máster en las ingenierías*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Zelaieta, E. eta Camino, I. (2014). Inork ez du erasotzen, baina “defentsa” deritzogu: Gradu Amaierako Lanaren defentsa. *Tantak*, 26(2), 25-39.